

Требуется новый подход к

Чтобы готовить хорошо обученных профессионалов, а не безработных выпускников, высшее образование должно отвечать новым требованиям

Мы живем в эпоху глубоких исторических перемен и перманентной революции в области знаний. Но общество меняется куда быстрее, чем структуры, которые оно создает. Не поспевающие в ногу со временем высшие учебные заведения и система образования в целом продолжают обучать использованию статических процессов и моделей прогнозирования, основанных на историческом опыте и запоминании решений уже решенных проблем.

Кризис поразил систему высшего образования как на Севере, так и на Юге, как в количественном, так и в качественном отношении. Тяжелее всего пострадали развивающиеся страны и с точки зрения имеющихся ресурсов, и с точки зрения уровня поступления в вузы.

Является ли кризис следствием только недостатка средств? Если страны Севера вкладывают в обучение одного студента в 10 раз больше, чем страны Юга, то означает ли это, что выпускники стран Севера в 10 раз лучше подготовлены? Здравый смысл говорит "да". Но в большинстве случаев действительность дает отрицательный ответ. Во всех странах мира высшая школа имеет свои недостатки, и в некоторых случаях причиной тому является расточительность общества, не обращавшего внимания на ресурсы, затрачиваемые на образование.

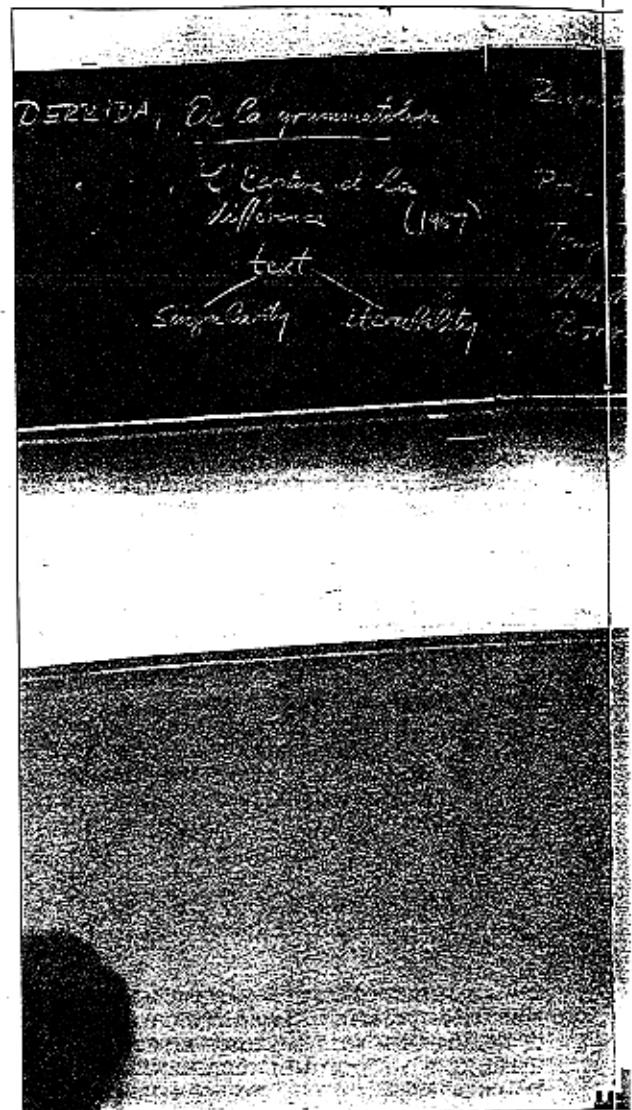
Недостающее звено между образованием и занятостью

Многие преподаватели и научные работники прибывают в США из развивающихся стран, где теоретически они должны были получить менее основательную подготовку, чем та, которую обеспечивают огромные академические и финансовые ресурсы системы образования принимающей стороны. Но это не так: они без особых проблем принимают участие в профессиональных и научных конкурсах. Во многих областях результаты подготовки, полученной в высшей школе развитых и развивающихся стран, вполне сопоставимы.

Профессионалы переезжают с места на место в поисках работы в наилучших условиях. Почти 30 тыс. африканцев, имеющих докторскую степень, работают в Европе и Северной Америке, а тысячи профессионалов из Латинской Америки и Азии работают в США. За три десятилетия, начиная с 1960-х годов, около миллиона профессионалов эмигрировали в развитые страны, и это число значительно увеличилось за последние пять лет. Хотя число свободных рабочих мест и доступ к ним неодинаковы, различия

"Точно так же, как люди снимают один предмет одежды и надевают другой, нужно поместить старый университет в шкаф, а затем извлечь из него новый".

Хосе Марти,
1853—1895, Куба



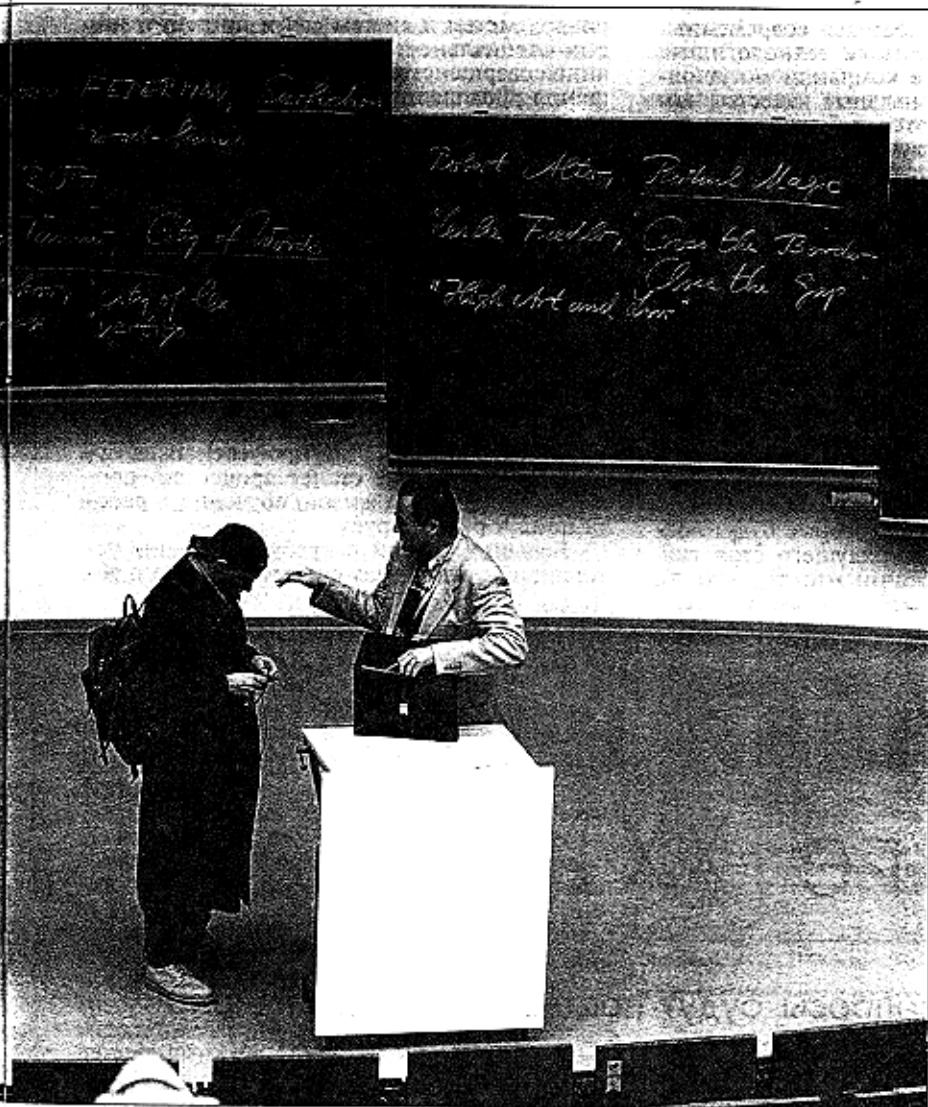
в качестве образования между Севером и Югом невелика — наличие средств не является единственной основой для совершенствования системы образования.

Проблема состоит в том, что сегодня целью дальнейшего обучения лиц, закончивших средние учебные заведения, является лишь получение диплома. Система высшего образования опирается на жесткие учебные программы, и ее изменение слабо связано или совсем не связано со скоростью накопления знаний. И это несмотря на тот факт, что выпускник, стремящийся стать профессионалом, должен обучаться на основе гибкого учебного плана, уметь решать любые задачи, быстро осваивать новые процессы и технологии, обладать способностью к творческой работе и иметь твердое убеждение в необходимости учиться всю жизнь. Таковы результаты исследований квалифицированного труда, проведенных в промышленно развитых странах, и выводы многочисленных исследований ОЭСР.

Изучение отношений между высшей школой и рынком труда показывает, что не су-

управлению высшей школой

Мигель Анхель Эскотет



Преподаватель не должен быть главной фигурой в университете.

ществует никакой связи между ростом профессионального уровня знаний и изменениями на рынке труда. Хотя рынок несомненно требует базовых навыков и знаний, он все большее значение придает эмоциональному и психологическому состоянию будущих работников. В Бельгии и Швеции, двух странах, имеющих самый низкий уровень безработицы среди лиц с высшим образованием (2,2% и 2,1% соответственно), потенциальные работодатели считают, что, хотя выпускники высшей школы умеют упорно работать и обладают отличными профессиональными знаниями, они плохо приспособлены к условиям реального мира и мало пригодны к творческой работе. Подобное отмечается и в других странах, включая Германию, Японию, Новую Зеландию, Норвегию и Великобританию.

Хотя высшее образование традиционно ассоциируется с более высокими доходами, меньшим уровнем безработицы и большими возможностями продвижения по социальной лестнице, показатели безработицы среди людей с высшим образованием продолжают

оставаться высокими как на Севере, так и на Юге. Безработица среди выпускников вузов в Европе, например, составляет от 1,4% до 16,6% в зависимости от страны. Более того, многие выпускники работают вне области своей профессиональной подготовки. Рост безработицы среди лиц с высшим образованием в развивающихся странах в значительной степени определяется резким падением спроса у главного работодателя — государства, что является следствием международной конкуренции и новых подходов в области политики и экономики. Частный сектор не в состоянии поглотить избыток выпускников. Исследования, проведенные Всемирным банком в Азии, на Ближнем Востоке, в Северной Африке и некоторых странах Латинской Америки, показали, что безработица среди выпускников вузов растет: в Египте за пять лет она увеличилась с 9,6% до 16%; в Венесуэле с 1981 по 1990 г. она выросла с 4% до 10,3%. Подобная картина, являясь результатом ускоренной приватизации, наблюдается и во многих странах бывшего коммунистического блока.

Тем не менее нельзя винить систему высшего образования ни за безработицу среди выпускников, ни за разрыв между подготов-

* Международный институт развития образования, Международный университет Флориды

Север и Юг: затраты на обучение

В последнее десятилетие разрыв в уровнях поступления в высшие учебные заведения увеличился на 6,7% в пользу наиболее развитых стран. Африка, регион с наивысшим ежегодным увеличением числа студентов (7,5%), имела очень низкий уровень поступления (2,5%), тогда как Северная Америка, у которой наименьший показатель роста числа студентов (1,6%), имела наивысший уровень поступления (77,3%).

Возможно, наиболее заметное различие наблюдается в затратах на одного студента. Величина этих издержек на Северо-

ре много меньше по отношению к валовому внутреннему продукту (ВВП), чем на Юге. В абсолютных значениях, однако, последние составляют 651 долл. США, тогда как первые — 6520 долл.

В среднем инвестирование 651 долл. в высшее образование бедной страны соответствует вдвое большим потерям бюджета, чем инвестирование 6520 долл. в богатой стране. Другими словами, чем беднее страна, тем выше относительная стоимость одного студента и тем большую долю от бюджета составляют затраты на его обучение.

**Нельзя винить
систему высшего
образования ни
за безработицу
среди
выпускников, ни
за разрыв между
подготовкой
студентов
и спросом
на рынке труда**

кой студентов, учебными программами и спросом на рынке труда. Нередко можно слышать, что высшая школа неспособна обеспечить подготовку к той деятельности, которая требуется рынку, но и рынок часто бывает не в состоянии в достаточной степени предвидеть, в каких именно профессиях он будет нуждаться.

Исследование, проведенное в штате Флорида (США) среди транснациональных корпораций, занимающихся современными высокоэффективными технологиями, показало, что не все компании могут определить профессиональные качества, которые им потребуются в ближайшие десять, а во многих случаях и пять лет. Это неудивительно на фоне впечатляющего развития системы Интернет между 1994 и 1998 гг., оказавшегося неожиданным для многих фирм, занимающихся разработкой технического и программного обеспечения. Причиной избыточности рабочей силы и высокого уровня безработицы в сфере информационных технологий может быть как развитие самой системы, так и слияние крупных компаний в стратегических интересах.

Другим примером трудности разработки надежных прогнозов могут служить прогнозы, разработанные Европейским сообществом и правительством США относительно видов работ, которые будут востребованы в начале грядущего столетия. Они оказались неточными: то, что по

предсказаниям должно было произойти после 2001 г., в действительности произошло примерно в конце 1980-х — начале 1990-х годов.

Профессиональное обучение в ближайшие годы будет сосредоточено на таких областях, как электроника, высокоэффективные информационные технологии, аквакультура, агрономика, биотехнология и физика энергии. Работа в области информационных систем и систем связи потребует новых специальностей, которые будут постоянно совершенствоваться. Вследствие сокращения продолжительности рабочего дня неизбежно развитие получит сфера досуга и развлечений. Новые профессии, появившиеся в области гуманитарных наук и включающие не только знания по психологии, педагогике, информатике и методикам образования, но и знания игровых и творческих программ, заменят старый подход, опирающийся на одну учебную дисциплину.

Значительные изменения в перечне профессий, необходимых для будущего, требуют увеличения междисциплинарных курсов, обновления дисциплин, имеющих отношение к этике и эстетике, и радикальных перемен в отношении преподавателей и студентов к образованию. Для профессионала будущего образование станет процессом, продолжающимся всю жизнь; обучение и работа пойдут рука об руку.

Больших усилий потребует создание устойчивой связи между системой высшего об-

Высшая школа на пороге XXI века

Серьезные вопросы будут поставлены на Всемирной конференции по высшему образованию в XXI в., которую созывает ЮНЕСКО в Париже с 5 по 9 октября

Вто время как миллионы взрослых и детей во всем мире неграмотны и лишены доступа к начальному образованию, является ли оправданной мобилизация усилий в интересах высшей школы? Разумно ли проявлять заботу о развитии высшего образования в регионах, где царят нищета, болезни и голод? Ставить эти вопросы необходимо, так как такие организации, как Всемирный банк, настаивают, чтобы развивающиеся страны вкладывали средства в начальное и среднее образование, которое, по их мнению, обеспечит большую отдачу и внесет больший вклад в достижение общественного равенства, чем высшее образование. Однако ЮНЕСКО считает, что пренебрежение высшим образованием может лишить страны Юга весьма важного инструмента, необходимого для их развития и укрепления автономии.

В связи с этим ЮНЕСКО решило созвать всемирную конференцию по вопросам высшего образования, предлагая странам рассмотреть их не как тяжкое бремя для го-

сударственного бюджета, а как долгосрочное инвестирование, которое окажет благотворное влияние на экономическую конкурентоспособность стран, их культурное развитие и сплочение общества, играя также важную роль в деле подготовки учителей для начальной и средней школы.

Всемирный банк в числе прочих учреждений подвергает сомнению обоснованность применения экономического показателя затраты—эффективность для оценки деятельности высших учебных заведений и их единственности как средства, способствующего общественным переменам. Эта критика не совсем беспочвенна. Цель всемирной конференции состоит в выдвижении предложений по реформе высшей школы (уточнение ее задач, функционирование, финансирование) путем разработки планов мероприятий, дающих возможность высшей школе играть центральную роль в современном обществе.

Созыв всемирной конференции является результатом долгих размышлений и длительных международных консультаций. Меж-

**“Я не доверяю
сложным
и специальным
системам
образования. Мне
кажется, что они
построены на
предположении,
что каждый
ребенок — идиот,
которого нужно
учить думать”.**

Анна Салливан Мэйси,
1866—1936, США

разования и обществом посредством союза с системой производства, построенной так, чтобы способствовать участию всех секторов экономики в программах фундаментальных и прикладных исследований высшей школы, а также участию специалистов производственного сектора в преподавании.

Проблемы высшей школы являются также проблемами общества, то же можно сказать и об ответственности. Поэтому возникает вопрос о специфической культуре высшей школы, особенно в части отношений между преподавателями и студентами. Планирование высшей школы в настоящее время более всего определяется преподавательским составом. Помещения, шкала зарплат, учебный план, структуры и расписания учитывают прежде всего потребности преподавателей, а не преподавания. Так обстоит дело во всем мире.

Но существует еще более опасная тенденция. Культура, центральной фигурой которой является преподаватель, замещается административной культурой. Это означает, что в системе образования станут доминировать бюрократы и управленческие структуры, вследствие чего учреждение, основной функцией которого является производство и распространение знаний, станет на один уровень с фабрикой по производству моющих средств или международным туристическим агентством.

Никакая стратегия перемен не даст результатов, если высшее образование не смо-

жет адаптироваться к условиям информационного взрыва. Необходимо, чтобы содержание курсов определилось тем, что студенты должны знать, а не тем, что знают преподаватели или думают, что знают. Это заставит преподавателей заниматься постоянным самосовершенствованием, обновляя свои теоретические и практические познания, дабы они соответствовали уровню высшей школы. Высшее образование развивается в сторону модели, в которой преподаватели и студенты будут постоянными учениками и где учебный план будет составлен с учетом нововведений, свежих знаний и новейших технологий преподавания и обучения. Высшая школа должна учить людей думать, опираясь на здравый смысл и давая свободу своему творческому воображению. ■

Высшее образование: общий уровень поступления* (%)

	1970	1985	1995
Европа			
Италия	16,7	25,5	41,4
Польша	13,2	17,1	24,9
Франция	18,8	29,8	51,0
Южная Америка			
Аргентина	13,4	35,7	41,8**
Бразилия	4,7	10,5	11,5***
Африка и Ближний Восток			
Египет	6,9	18,1	20,3
Кения	0,8	1,2	...
Кот-д'Ивуар	1,0	2,6	4,6***
Тунис	2,6	5,5	12,9
Азия			
Индия	4,9	6,0	6,5
Иран	2,9	4,1	16,6
Китай	0,1	2,9	5,3

* Общий уровень поступления в вузы независимо от возраста, выраженный в процентах как доли лиц, поступивших в вузы в течение пяти лет после окончания среднего учебного заведения, от общего числа получивших среднее образование.

** 1996.

*** Оценка.

Источник: UNESCO Division of Statistics, 1998

Безработица и высшее образование

Страна	Экономически активное население	Уровень безработицы (%)	Выпускники среди безработных (%)
Европа			
Австрия	3 870 200	4,1	3,8
Великобритания	28 552 360	8,2	10,7
Ирландия	1 494 400	11,9	3,9
Италия	22 849 000	12,1	6,0
Польша	17 076 000	12,3	2,4
Португалия	4 811 169	7,2	5,2
Латинская Америка			
Колумбия	6 190 206	11,9	17,8
Мексика	35 580 746	3,7	17,8
Перу	6 561 004	7,0	7,0
Северная Америка			
Канада	15 145 400	9,7	10,2
США	133 943 000	5,4	18,0
Африка и Ближний Восток			
Тунис	2 360 600	16,2	1,3
Азия			
Бангладеш	56 014 000	2,5	11,0
Южная Корея	21 188 000	2,0	35,0
Япония	67 110 000	3,4	14,3

Все данные за 1996 г., кроме Туниса (1989).

Источник: Yearbook of Labour Statistics 1997, ILO, Geneva